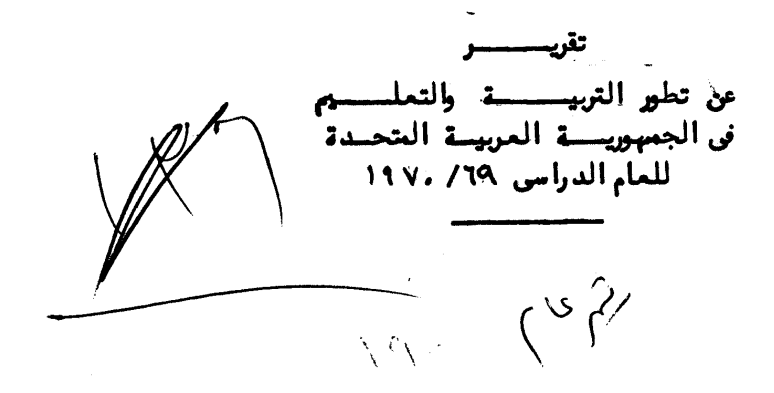
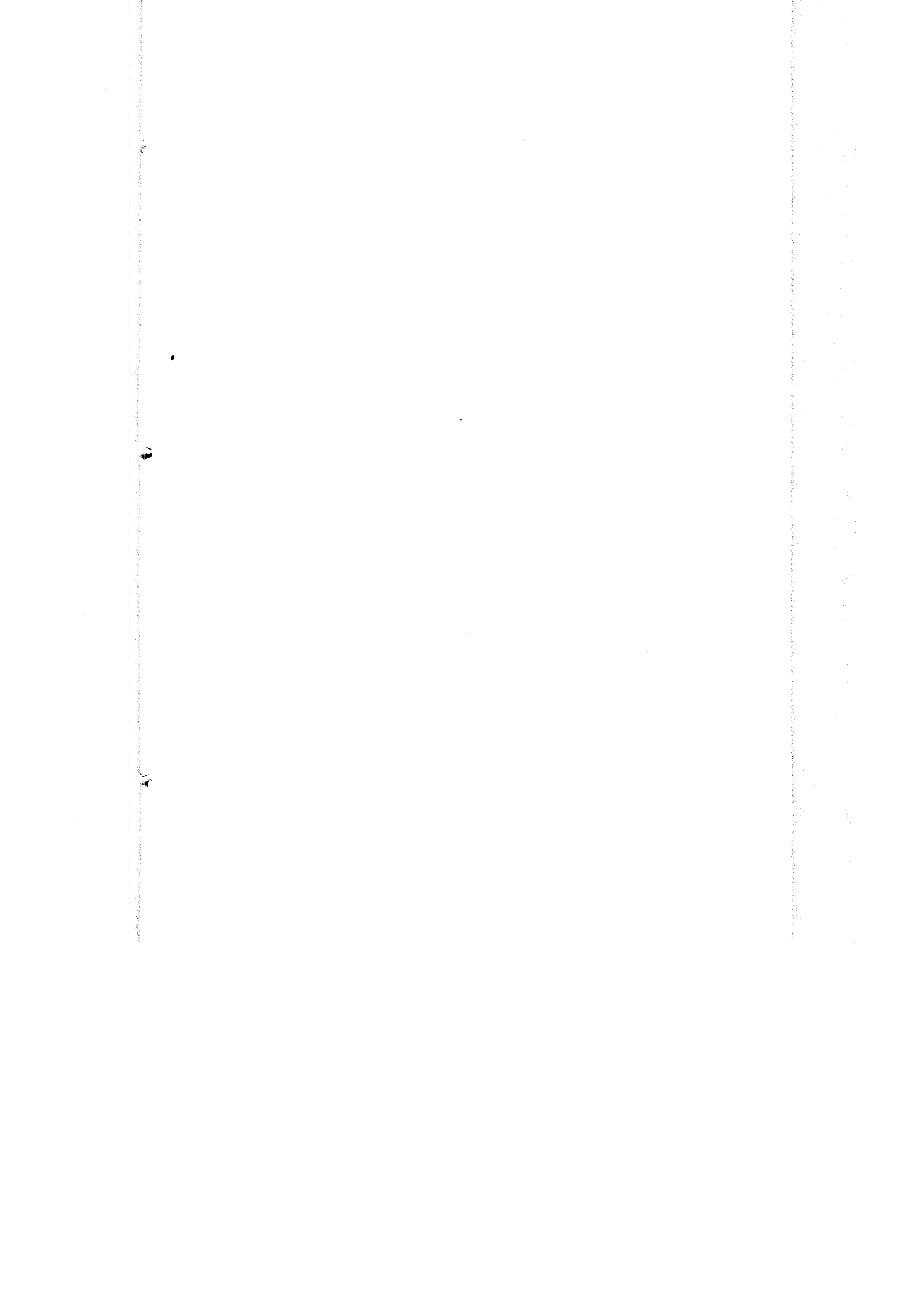
الجمهورية العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم
مركز التوثيق التربوى

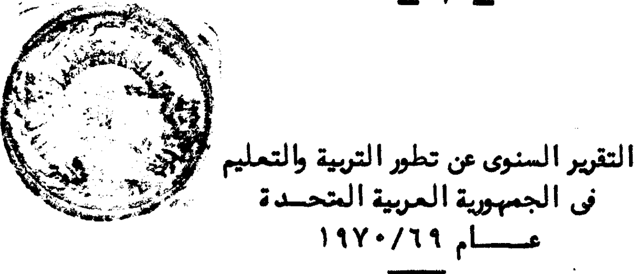
تقرير
عن تطور التربية والتعليم
فى الجمهورية العربية المتحدة
للعام الدراسى ٦٩/ ١٩٧٠



القاهرة
مايو ١٩٧٠

المحتــــــوى





التقرير السنوى عن تطور التربية والتعليم
فى الجمهورية العربية المتحـدة
عـــام ١٩٧٠/٦٩

أولا : بيانات عن الدولة ونظامها الثقافى والتعليمى :

١ـ اسم الدوله : الجمهورية العربية المتحدة
٢ـ النظام السياسى : ديمقراطى اشتراكـــى
٣ـ تاريخ صدور اخر دستور وتاريخ الاستقلال : صدر اخـــر دستور فى مارس سنة ١٩٦٤ ويرجع تاريخ الاستقلال الـــى فبراير سنة ١٩٢٣ .
٤ـ عدد السكان : نحو ٣٣ مليون نسمة
٥ـ السلطات التعليمية :

يقع التعليم فيما قبل المرحلة الاولى تحت اشراف القطاع الخــاص بوزارة الشئون الاجتماعية وبعض المؤسسات والهيئات الاجتماعية ـ ويستعان فـــى هذا المجال بخبرات وزارة التربية والتعليم فى النواحى الفنية .

اما التعليم العام فيقع تحت اشراف وزارة التربية والتعليم ويشمـــل هذا القطاع المراحل الابتدائية والاعدادية والثانوية . كذلك تشرف الوزارة علـــى التعليم الثانوى الفنى (التجارى والزراعى والصناعى) . مع الاستعانه بامكانيات الوزارة الاخرى المختصه والمؤسسات والشركات وقطاعات الانتاج ـ ويتم ذلك عـــن طريق لجان مشتركة تتشكل منها المجالس الاستشارية للأنواع المختلفه من التعليـم الفنى . هذا والسلطة التعليمية فى الجمهورية العربية المتحدة موزعه بين الاجهزة المركزية فى القاهرة والمديريات التعليمية فى المحافظات . كما يتولى الازهـــر، كقطاع مستقل من وزارة الاوقاف وشئون الازهر ، شئون التعليم فى المدارس والمعاهد الدينية وهى على مراحل تعادل فى مستواها التعليم فى المراحل الابتدائيـــة والاعدادية والثانوية والعالية .

وفيما يتعلق بالتعليم العالى الذى يشمل المعاهد العالية ومراكز اعداد الفنيين والكليات الجامعية فانها تقع تحت اشراف وزارة التعليم العالى مع تمتع الجامعات باستقلال ذاتى ٠ واذا انتقلنا الى التدريب المهنى فاننا نجد عددا من الوزارات والهيئات تتولى شئونه كل فى مجال احتياجها ويتم ذلك التدريب على صورة برامج دراسية فى مراكز مهنية أو مراكز لاعداد الفنيين وكذلك فى مدارس نوعية خاصة ٠ وتقدم وزارة التربية والتعليم خبراتها فى ذلك الميدان فتتعاون فى الاشراف على المواد الدراسية الثقافية التى تقدم فى المراكز التى تعادل المستوى العام فى التعليم ٠ وفيما يلى بيان بالجهات التى تشرف على التعليم المهنى فى الجمهورية العربية المتحدة :

١ـ وزارة التربية والتعليم : وتشرف على مراكز الدراسات المهنية التى تعقب التعليم الابتدائى ٠

٢ـ وزارة الثقافة : وتشرف على معاهد البالية والسينما والفنون المسرحية والموسيقى (الكونسرفتوار) ٠

٣ـ وزارة الصناعة : وزارة العمل فالمؤسسة العامة للمصانع الحربية : وتشرف على مراكز التدريب المهنى التابعة لكل منها ٠

٤ـ وزارة المواصلات : وتشرف على مدارس البريد ومعاونى اللاسلكى

٥ـ القوات المسلحة : وتتولى امر المدارس التابعة للقوات المسلحة

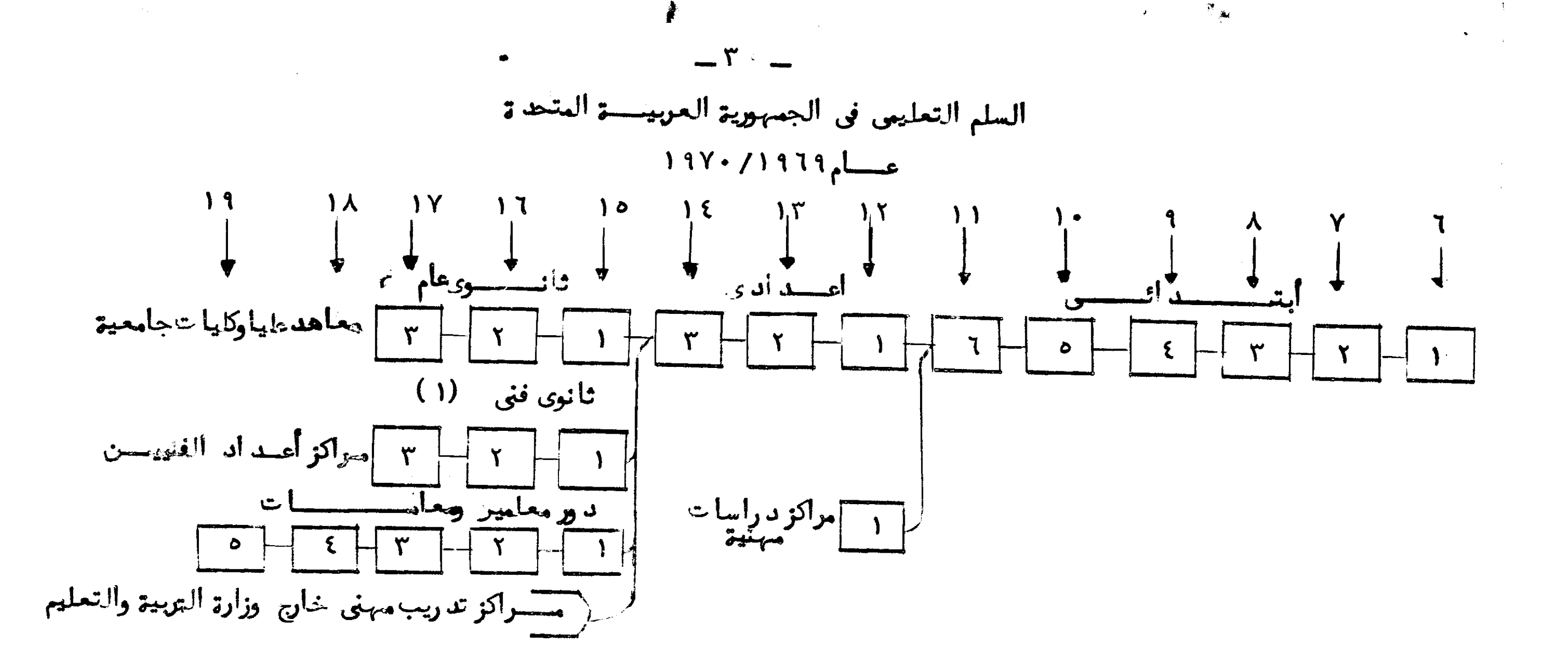
٦ـ وزارة الصحة : وتشرف على مدارس مساعدى المعامل والاشعة وكذلك مدارس الممرضات والحكيمات ٠

ب ـ السلم التعليمى

لايزال السلم التعليمى كما هو فى مدارس التعليم العام التابعة لوزارة التربية والتعليم (٦/ ٣/ ٣) ٠ أما المدارس التابعة للأزهر فانها حاليا (٦/ ٣/ ٤) وذلك طبقا للقانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٦٧ ٠ والرسم التالى يوضح السلم التعليمى فى الجمهورية العربية المتحدة :ـ

السلم التعليمى فى الجمهورية العربية المتحدة

عام ١٩٦٩/ ١٩٧٠



(١) يشمل التعليم الثانوى الزراعى والتجارى والصناعى والثانوى الفنى للبنات ويستطيع الممتازون من خريجى التعليم الفنى مواصلة دراساتهم العليا بالجامعات والمعاهد بشروط خاصه – وابتداء من العام القادم سيكون الثانوى الفنى خمس سنوات فى بعض التخصصات.

(٢) يلاحظ أن هناك علاقة بين التعليم الدينى بالأزهر والتعليم العام فيمكن الانتقال من نوع الى آخر بشروط خاصة .

ثانيـــا : الادارة التعليميـــــــــة

١ـ الاجراءات الادار يـــة

في التعليم العـــام : حدثت عدة تعديلات هامة في ذلك المجـــال عـــام ٦٩/ ١٩٧٠ تخص بالذكـر منها ما يلي :

١ـ أعيد النظر ثانية على ضوء التجارب الماضية في التنظيمات التي صدرت في العام الماضي سواء منها الخاصة بالديوان العام أو بالمديريات التعليمية وذلـك لتحقيق الربط والتنسيق بين مختلف الاجهزة الافقية والرأسية ٠

٢ـ امكن هذا العام التوسع في التفويض بالاختصاصات والمسئوليات لكـــي تتفرغ الاجهزة المختصة لمهامها الاصلية ٠

٣ـ انشئت ادارة لشئون التغذية المدرسية وذلك بمقتضى القرار الوزارى رقـم ٥١ بتاريخ ٢٢/ ٩ /١٩٦٩٠

٤ـ انشئت ادارة خاصة للمكتبات المدرسية وذلك بمقتضى القرار الـــوزارى رقـم ١٨٢ بتاريخ ١/١١/١٩٦٩٠

٥ـ حددت اختصاصات ومسئوليات مستشارى المواد الدراسية بديوان عـــام الوزارة بالاشتراك في لجان المناهج والكتب المدرسية للمادة ، والعمل علـــي تدعيم العلاقة بين العاملين في الميدان وبين الباحثين في الوزارة أو فـــي الجامعات هذا بالاضافة الى الاتصال باجهزة تطوير المادة وطرق تدريسها سواء في الجامعات أو في مراكز البحوث ٠ كما أصبح عليهم اقتراح البحوث والتجـارب التطبيقية والمساهمة فيها بهدف تطوير المناهج وطرق التدريس ودراسة ما تحيلـه اليها الوزارة من المشكلات التي تتصل بالمادة وقد صدر بذلك التحديد الـــقرار الوزارى رقم ١٩٥ بتاريخ ١١/١١/١٩٦٩٠

وفى دور المعلمين : اسند الاشراف عليها بالمحافظات الى وكيل المديرية التعليمية كما شكل مجلس استشارى لهذه الدور بقرار من المحافظة وذلك لابداء الرأى فى كل ما يتعلق بها ووسائل تنميتها ٠ كذلك عدلت تسمية مجلس الآباء بدور المعلمين والمعلمات واطلق عليها اسم " لجنة ادارة الدار" ٠ كما الغى رسم الايواء الذى كان مقررا للالتحاق بالقسم الداخلى تشجيعا للطلاب على الاقبال على هذه الدور ٠ كما تم اختيار اكفأ العناصر الموجودة فى حقل التعليم لتولى أعمال الادارة والتدريس فى دور المعلمين والمعلمات ٠

تنظيم التعليم الخاص: وذلك عن طريق تحديد اهداف المدارس التابعة له وشروط الترخيص بفتحها ، وتنظيم ماليتها ، ونظام امتحاناتها واوضاع العاملين بها ونواحى التفتيش الفنى ٠ وقد صدر بذلك قرار رئيس الجمهورية بالقانون رقم ١٦ لسنة ١٩٦٩ ٠ كما صدر باللائحة التنفيذية لهذا القانون القرار الوزارى رقم (٤١) بتاريخ ١١/ ٤/ ١٩٧٠٠

ـ هذا وقد عقدت هذا العام ـ كما هو الشأن فى العام السابق ـ مجموعة من الاجتماعات فى المديريات التعليمية المختلفه لمناقشة أمور التعليم العامة والخاصه بالمديريات والخروج بالتوصيات العملية اللازمة للنهوض بمستوى التعليم ٠

ـ كذلك عقدت هذا العام لجان شتى لتطوير المناهج وخاصة مناهج العلوم والرياضيات بقصد ادخال العلوم المطورة والرياضيات الحديثة فى مناهج التعليم العام وبقصد الافادة من التليفزيون فى التدريس ولاعداد المناهج الجديدة للمدارس الفنية المنشأه ٠

ـ وضع هذا العام مشروع لتنظيم قواعد التعيين والترقية والنقل بين العاملين في قطاعات التعليم المختلفه ٠

ب ـ التمويل

يتضمن الجدول التالى بيانا بنفقات التعليم فيما عدا ما ينفقه الازهر على التعليم العام أو العالى التابع له ٠ كذلك لا يتضمن الاعتمادات التى رصدتها الوزارات الأخرى كالثقافة والصحة والمواصلات للمدارس التابعة لها ٠ ولا يدخل فى الارقام التالية كذلك ماتسهم به بعض المحافظات أو المؤسسات أو الشركات من دخلها للصرف منه على فصول محو الأمية وانشاء المراكز المهنية وتجهيز بعض المدارس وبنائها :

موازنة بين ميزانيتا التعليم عام ٦٨/٦٩، ٦٩/٧٠

الوزارة	٦٨/٦٩	٦٩/٧٠	الزيادة أو النقص	النسبة ٪
التربية والتعليم	٩٦ر٢٥٤ر٠٠٠	١٠٤ر٠٧٨ر٧٠٠	٧ر٨٢٤ر٧٠٠ +	٨ر١ ٪
التعليم العالى	٢٨ر٠٥٠ر٧٠٠	٢٨ر٤٩ر٧٠٠	٣٤٤ر٠٠٠ +	١ر١ ٪
الجملة	١٢٤ر٨٥٩ر٧٠٠	١٣٣ر٢٨ر٤٠٠	٨ر١٦٨ر٧٠٠ +	٦ر٥ ٪

ـ بلغت جملة ميزانية وزارة التربية والتعليم عام (٦٩/٧٠) ١٠٤ر٠٧٨ر٧٠٠ جنيه م٠ وهذا يمثل نسبة قدرها ١٤ر٨٪ من ميزانية الدولة المخصصة لقطاع الخدمات كما يمثل ٤ر٨٪ من الدخل القومى ٠

ـ تشمل هذة الميزانية المبالغ المرصود للتعليم الابتدائى والاعدادى والثانوى العام والفنى (صناعى ـ زراعى ـ تجارى) ودور المعلمين والمعلمات بالاضافة الى نفقات النشاط التربوى ونفقات دواوين مديريات التعليم وديوان عام الوزارة ٠

— بلغت جملة الاجور فى ميزانية التربية والتعليم ٠٠٠ر٢١٥ر٨٧ جنيه ٠ م

— بلغت الزيادة العامة فى ميزانية التعليم العالى ٠٠٠ر٣٤٤ جنيه ٠ م عن العام الماضى ٠

جـ — المبانى المدرسية

تبذل وزارة التربية والتعليم جهودا واسعة لعلاج مشكلة المبانى المدرسية وذلك عن طريق تدبير المبالغ اللازمة لها ، وتشجيع الجهود الذاتية التى تبذلها المؤسسات الصناعية وكذلك الاتحاد الاشتراكى ومجالس الآباء فى مدارس القرى والمدن ٠ وقد تضمنت مشروعات المبانى المقررة فى عام ٧٠/٦٩ ما يلى :ـ

— بناء مدارس جديدة بالتعليم الابتدائى والتعليم الاعدادى ٠
— بناء حجرات بأنواع التعليم المختلفة وبناء ورش ومعامل بالتعليم الفنى ٠

— استكمال مبانى المشروعات المختلفة من السنوات السابقة ٠
هذا وقد بلغت المبالغ المرصودة لمبانى التعليم الابتدائى ٠٠٠ر٢١٠ جنيه م لبناء ٢٨ مدرسة ، ٦٠٠ فصلا جديدا ٠ أما التعليم الاعدادى فقد رصد لمبانيه ٧٠٠ر٢٧٤ جنيه مصرى لبناء ٦ مدارس ، ٢٠٠ فصل جديد ٠ كذلك رصد مبلغ ٠٠٠ر٢٢١ جنيه مصرى لانشاء ١٨١ فصلا ، ١٦ ورشة ، ١٣ معملا بالتعليم الفنى ٠

كما رصد مبلغ ١٠٠ر٥٤ جنيه مصرى لاستكمال مشروعات المبانى المختلفة ٠ وبهذا تبلغ جملة المبالغ المرصودة للمبانى ٨٠٠ر٢٥٩ر١ جنيه مصرى لبناء ٤٤ مدرسة و ٩٨٦ فصلا ١٦٥ ورشة ، ١٣٦ معملا فى العام الحالى ١٩٧٠/٦٩ مقابل ٠٠٠ر٦٩٨ جنيها فى عام ٦٩/٦٨ ٠

هذا الى جانب المبانى التى أقامها المواطنون بالجهود الذاتية ويقدر عددها بنحو ٤٢ مبنى ، ٩٨ فصلا وبلغت تكاليفها الاجمالية ٠٨٠ر٤٧٨ جنيها ٠ ساهم فيها المواطنون بمبلغ ٢٩٠ر٣١٧ جنيها والباقى قدرة ٧٩٠ر١٦٠ جنيها استكملته الوزارة ٠



ثالثا : التطــور الكمــى للتعليــم

١ـ فى التعليم العــام

الجدول الاحصائى السابق يوضح نمو عدد التلاميذ والفصول فى العــام الدراسى ٦٩/١٩٧٠ مقارنا بالعام ٦٨/٦٩.

ومن هذا الجدول يتضح[1] انه ـ بالمقارنة بالعام السابق ـ قد حدثـت زيادة بنسبة ٢ر٢٪ فى جملة فصول التعليم الابتدائى ، ونسبة ٢٪ فى جملــة تلاميذها . وأن نسبة زيادة البنات بلغت ١ر١٪ عنها فى العام الماضى وأنهـــن يمثلن هذا العام ٩ر٣٧٪ من جملة عدد تلاميذ هذة المرحلة . هذا فى الوقـت الذى زادت فيه نسبة استيعاب الاطفال الملزمين واقتربت من ٧٥٪ بينما كانت فى العام الماضى نحــو ٧٣ ٪ .

أما فى التعليم الاعدادى : فقد زاد عدد الفصول الخاصه بوزارة التربيــة والتعليم وحدها ٩٨ فصلا أى بنسبة ٥ر٠٪ وزاد عدد التلاميذ فيها بنسبة ٤ر٢ ٪ وكانت زيادة البنات هذا العام عنها فى العام السابق ٥ر٣٪ وهن يمثلن هذا العام ٣١٪ من جملة عدد تلاميذ هذة المرحلة . والمتوقع ان تبلغ هذة الزيادات نسبــا أكبر من ذلك عند أضافة البيانات الخاصة بالازهــر .

وقد حدث نقص فى جملة فصــول التعليم الاعدادى الفنى بلغت ٨ر٢٢٪ كما نقص عدد التلاميذ بنفس النسبة . وكان النقص واضحا فى عدد البنات فى هذا النوع من التعليم عنه فى العام الماضى اذ بلغ ١ر٥٣ ٪ ويرجع ذلك الى استمرار تنفيــذ سياسة الوزارة الخاصة بتحويل هذا النوع من التعليم الى مدارس اعدادية عامــة تعنى بالمجالات العملية وهو طابع التعليم الاعدادى العام منذ عام ١٩٦٤ . وقــد بدأ هذا العام تحويل مدارس البنات الاعدادية الفنية الى النوع العام .

---

(١) النسب الواردة فى هذا البيان لا يدخل فيها التربية الخاصة . اذ سوف تذكر فى باب الخدمات التعليمية .

وفى الثانـوى العام : زادت جملة اعداد الفصول بنسبة ٤ر٤٪ وزادت جملة التلاميذ بنسبة ٧٪ وكانت الزيادة فى نسبة البنات عنها فى العام الماضـى تبلغ ٤ر٨٪ وقد بلغت نسبتهن هذا العام من المجموع الكلى لتلاميذ هذة المرحلة ٧ر٢٠ ٪ ٠

أما الثانوى الفنى :(وهو بأكملة يخضع لوزارة التربية والتعليم) فقـــد زادت فصوله بنسبة ٢ر٢١٪ وزاد جملة عدد تلاميذه بنسبة ٦ر٢٢٪ عن العـــام السابق ٠ بينما زادت نسبة البنات عنها فى العام السابق بمقدار ٣٠٪ وبذلـك أصبحن هذا العام يمثلن ٣ر٣٠٪ من جملة اعداد تلاميذ هذا النوع من التعليـم وهذة الزيادة تبيـــن أهتمام الوزارة بهذا النوع من التعليم ٠

أما دور المعلمين والمعلمات : فقد بلغ النقص فى فصولها ٥ر١٧ ٪ فـــى اعداد تلاميذها ٧ر١٤٪ وقد بلغت نسبة الانخفاض فى عدد طالبات ذلك النوع من التعليم ٤ر١٤٪ عنه فى العام السابق ٠ ومع ذلك فأن نسبتهن فى العام الحالـــى تمثل ٣ر٤٥٪ من جملة اعداد التلاميذ فى هذة الدور ٠ ويرجع هذا النقص الـــى ارتباط اعداد المقبولين فى هذة المدارس باحتياجات المديريات التعليمية مـــن معلمى التعليم الابتدائى والاستفاده من فائض خريجى الاعوام السابقة بتعيينهم فـى وظائف التدريس ٠

٢— فى التعليـم العالـى

تبين الجداول الآتية أعداد المستجدين والمقيدين فى الجامعات والمعاهد العالية ومعاهد اعداد الفنيين خلال عام ٦٩/٧٠ مقارنة بالعام ٦٨/٦٩ ٠

أجمـــالى المستجدين بمعاهد التعليم العالــى فى العامين الدراسيـــــن ٦٨/٦٩ ، ٦٩/٧٠

أنـــواع المعاهـــد	المستجدين عام ٦٨/٦٩			المستجدين عام ٦٩/٧٠			(±)	٪
	طلبـــة	طالبات	جملـــة	طلبـــة	طالبـات	جملـــة		
١ـ الجامعات والمعاهد العليـا :								
جامعـــة الازهـــــر	٣١٨٨	٣٦٤	٣٥٥٢	٤٤٢٢	٦٩٩	٥١٢١	+ ١٥٦٩	+ ٤٤ر٢
الجامعـــات الاربـــــع	١٦٥٥٦	٦٦٤٠	٢٣١٩٦	٢٤٤٨١	١٠٣٣٦	٣٣٨١٧	١٠٦٢١	٤٥
المعاهـد العاليـة التابعة للـــوزارة	٧٤٩٧	٢٧٢٦	١٠٢٢٣	٦٥٥٥	٢٤٢٨	٨٩٨٣	١٢٤٠	ـ ١٢ر١
المعاهد العالية الغير تابعة للـــوزارة	٤٠٦	٥٠٩	٩١٥	٦١٦	٤٠٤	١٠٢٠	+ ١٠٥	+ ٢٩ر٤
أجمـــالى المستجديـــــن	٢٧٦٤٧	١٠٢٣٩	٣٧٨٨٦	٣٥٠٤	١٣٨٦٧	٤٨٩٤١	١١٠٥٥	٢٩ر٢
٢ـ معاهـــد اعداد الفنيين	...	...	...	...	...	...	...	...

أجمالى المقيديـن بمعاهـد التعليم العالـــى
فى العامين الدراسييـــن ٦٨/٦٩و٦٩/٧٠

أنـــواع المعاهد	عام ٦٨/٦٩			عام ٦٨/ ٦٩			(±)	%
	طلبـة	طالبـات	جملـة	طلبـة	طالبـات	جملـة		
١ـ الجامعات والمعاهد العليا								
جامعة الازهـــر	١٦٩٣٦	١٨١٢	١٨٧٤٨	١٨٨٨٥	٢٢١٥	٢١١٠٠	٢٣٥٢	١٢ر٥
الجامعـات الاربـع	٩٢٤٦٩	٣١٧٥٨	١٢٤٢٢٧	١٠٢١١٤	٣٧٤٣٨	١٣٩٥٥٢	١٥٣٢٥	١٢ر٣
المعاهد العالية التابعة للوزارة	٢٥٦٨٨	٨٧٤٢	٣٤٤٣٠	٢٣٣٢٧	٨٨٣٢	٣٢١٥٩	٢٢٧١	٦ر٦
المعاهد العالية الغير تابعة للـــوزارة	١٣٥٤	١٤٨٤	٢٨٣٨	١٦٤٣	١٦٢٣	٣٢٦٦	٤٢٨	١٥ر١
الجمـــلة	١٣٦٤٤٧	٤٣٧٩٦	١٨٠٢٤٣	١٤٥٩٦٩	٥٠١٠٨	١٩٦٠٧٧	١٥٨٣٤	٨ر٥

أجمالى المقيدين بمعاهد التعليم العالى
فى العامين الدراسيين ٦٨/٦٩، ٦٩/٧٠

أنواع المعاهد	عام ٦٨/ ٦٩			عام ٦٩ / ٧٠			(±)	%
	طلبة	طالبات	جملة	طلبة	طالبات	جملة		
ب ــ معاهد أعداد الفنيين								
معاهد اعداد الفنيين التجاريين	—	—	٩٠٦٢	—	—	١٠٢٠٢	١١٤٠	١٢ر٥
معاهد اعداد الفنيين الصناعيين	—	—	٣٩٥٢	—	—	٣٨٥٣	٩٩	٢ر٤
الجملة	—	—	١٣٠١٤	—	—	١٤٠٥٥	١٠٤١	٨٪

ويلاحظ من هذة الجدوال ما يأتى :

(١) طرأت هذا العام زيادات على جملة اعداد الطلاب المستجدين فى العام السابق بلغت ٢ر٤٤٪ فى جامعة الازهر ، ٤٥٪ فى جامعات القاهرة والاسكندرية وعين شمس وأسيوط ، ٤ر١١٪ فى المعاهد العالية غير التابعة للوزارة · وبلغت الزيادة الاجمالية فى عدد المستجدين ٢ر٢٩٪ كما حدثت زيادة فى أعداد المقيدين بلغت ٥ر١٢٪ فى جامعة الازهر ، ٣ر١٢ فى الجامعات الاربع ، ١ر١٥٪ فى المعاهد العالية غير التابعة للوزارة وكانت الزيادة الاجمالية فى عدد المقيدين ٥ر٨٪ وترجع زيادة المقيدين بالجامعات فى بعض جزئياتها الى تحويل المعاهد العالية الى كليات جامعية اقليمية عملا بسياسة القضاء على الأزدواج بين المعاهد الجامعية وتيسير الخدمة التعليمية الاقليمية · وهذا الاتجاه أيضا يبرر وجود نقص فى عدد طلاب المعاهد العليا يبلغ قدره ١ر٢٢٪ فى المستجدين ، ٦ر٦٪ فى المقيدين وذلك بسبب تحويل معظم المعاهد الزراعية الى كليات اقليمية ·

رابعا : نظـــام التعليم

فى التعليم العام

١ــ فى التعليم الابتدائى : لم يحدث جديد هذا العام فى تنظيم السلـــم التعليمى بالمرحلة الابتدائية فلا تزال مدة الدراسة بها ست سنوات تتم بصفـــة الزامية على كل من تصل سنه الى السادسة • ولذلك فقد أمكن هذا العام قبـول جميع الاطفال الملزمين الذين تقدموا للالتحاق بالمدارس الابتدائية ولتسهيـــل ذلك أنشأت الوزارة هذا العام (١٩٦٩/١٩٧٠) ما يقرب من نحو ١٠٠ مدرسة من المدارس الابتدائية ذات الفصل الواحد فى القرى والنجوع على ان تستكمـــل هذه المدارس بمائة وخمسين مدرسة أخرى من نفس النوع فى العام القادم •

ورغبة فى تحسين نوعية التعليم فى المدرسة الابتدائية عملت الوزارة هـــذا العام على التخلص التدريجى من الفترة الثالثة الموجوده فى بعض المـــــدارس الابتدائية • كذلك نظمت الامتحانات فى تلك المرحلة وفق نصوص قانون ٦٨ لسنة ١٩٦٨ بحيث اصبحت هناك امتحانات لتلاميذ الفرقه الرابعة الابتدائية كمـــا وجدت فصول لتقوية الضعاف من أطفال تلك المرحلة •

٢ــ فى التعليم الاعدادى : كذلك لم يحدث تغيير فى مدة الدراسة الاعداديـــة فلا تزال تستغرق ثلاث سنوات تنتهى بامتحان على مستوى المديريات التعليميـــة غير انه تمشيا مع سياسة التوسع فى التعليم امكن هذا العام قبول جميع الناجحيـــن فى الشهادة الابتدائية • كما تسير الوزارة فى تنفيذ قانون التعليم العام رقـــم ٦٨ لسنة ١٩٦٨ بخصوص الامتحانات وفق ما سبقت الاشارة اليه فى العام الماضى •

٣ــ فى التعليم الثانوى : لاتزال مدة الدراسة فى المرحلة الثانوية ثلاث سنـــوات بعد الحصول على شهادة اتمام الدراسة الاعدادية •
ولا تزال المرحلة موزعه بين التعليم العام والفنى •

غير ان نظام الامتحانات فى تلك المرحلة قد عدل وفق نصوص قانون التعليم العام رقم ٦٨ لسنة ١٩٦٨ بنفس النظام السابق ذكره والمتبع فى المرحلة الاعدادية .

٤— فى التعليم الفنى : لايزال القانون الموحد للتعليم الفنى معروضا على مجلس الامة لاقراره . وهو يستهدف احداث تعديل جذرى فى خطط ومناهج مدارس التعليم الفنى . فتتحول عدد من المدارس الصناعية الى مدارس فنية متخصصة مدتها خمسة سنوات بعد الشهادة الاعدادية العامة وذلك لاعداد الفنيين الى جانب الابقاء على المدارس ذات الثلاث سنوات والثانوية الفنية للبنات لاعداد العمال المهرة . ومن المنتظر ان تبدأ التجربة فى بعض المدارس عام ١٩٧٠/١٩٧١ .

وهناك الآن اتجاة لاعطاء الفتاة حق الالتحاق بمدارس التعليم الزراعى وتدرس الوزارة بالتعاون مع مؤسسة اصلاح الاراضى مشروع توزيع الاراضى على خريجى المدارس الزراعية .

قامت الوزارة بانشاء مدرسة ثانوية صناعية للألكترونيات وستبدأ عملها من أكتوبر القادم كما تقوم الوزارة حاليا بالربط بين مجموعات المدارس الصناعية وبين المهن والصناعات الحاكمة وتجرى مفاوضات مع بعض البلدان الصديقة لانشاء مدارس ثانوية صناعية متخصصه تصل الى المستوى التكنولوجى الحديث فى العالم وستكون فى مقدمتها مدرسة ثانوية كيميائية .

أما فى مجال التعليم التجارى فقد تم الاتفاق على انشاء اقسام بالمدارس الثانوية التجارية لشئون البيع والمخازن استجابه لاحتياجات قطاع التجارة الداخلية

ويتميز عام ٦٩/٧٠ عن سابقية من حيث تنظيم التعليم بمراحلة الثلاث الاولى (الابتدائى ، الاعدادى ، والثانوى) سواء منه العام أو الفنى ، بالعمل على رفع مستوى الاداء بين التلاميذ والمدرسين ولهذا فقد تم هذا العام :—

- استكمال نصيب الفصل من المعلمين من كافة التخصصات بتعيين اعداد اضافيـة من المعلمين المؤهلين (انظر باب المعلمين) ٠

- تحديد كثافة الفصل من التلاميذ في كل مرحلة تعليمية تحقيقا للرعاية الفرديـة

- تعديل الكثير من المناهج وتغيير بعضها (أنظر باب المناهج) ٠

هذا الى جانب التوسع الكمي وتحسين الكتب المدرسية وتدريب المعلمين وغير ذلك مما سيأتي ذكره ٠

الخطة الجديدة للتعليم

كان من الاتجاهات الجديدة التى برزت هذا العام لتحسين التعليم والتوسع مستقبلا فيه، وضع الخطة الخمسية الثالثة (٧٠/٧١ ـ ٧٤/٧٥) ٠

وقد روعى فى وضع هذه الخطة الاسس التالية :

- التوسع فى التعليم
- التطوير فى مجال العلوم والتكنولوجيا مما يتطلب رفع كفاءة الخدمة التعليمية وتقديمها فى أحسن صورة ممكنة ، كما يتطلب مد التعليم لأطول فترة ممكنة مع تطوير البرامج الدراسية وطرق التدريس وتحسين مستوى المعلمين وتوفير الابنية والتجهيزات والكتب ٠
- ربط التعليم بخطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية بحيث يتجه الى اعداد العمال المهره والفنيين اللازمين لمختلف قطاعات الانتاج والخدمات بالعدد والمستوى اللازم لكل قطاع ٠

وفى اطار هذه الاسس رسمت الخطة بحيث يتم بمقتضاها ما يأتى :

- تعميم التعليم الالزامى ٠
- التمهيد لاطالة فترة التعليم الالزامى من ست الى تسع سنوات
- التوسع فى المرحلة الثانية بنوعياتها على أسس تربوية سليمه
- تطوير التعليم العام وتحسين نوعيته على اسس تربوية سليمه
- دعم التعليم الفنى
- توفير الأبنية المدرسية الصالحة
- العناية باعداد المعلمين وتدريبهم
- تطوير المدارس الخاصه
- الاسهام فى تعليم الكبار ومحو الاميه
- تحسين اقتصاديات التعليم

أما من الناحية الكمية : فقد لوحظ فى الخطة الجديدة :

- قبول جميع الاطفال الذين تقدموا للالتحاق بالمدارس الابتدائية
- استيعاب جميع الناجحين فى الشهادة الابتدائية الذين تقدموا للالتحاق بالمدارس الاعدادية .
- زيادة نسبة القبول فى التعليم الثانوى والفنى بنوعياته المختلفه من بين الحاصلين على الشهاده الاعدادية حتى وصلت نسبة الاستيعاب الى نحو ٨٧٪ من عددهم. وقد أتجه الباقون الى المدارس النوعية التابعة للوزارات الاخرى . غير وزارة التربية والتعليم — والى مراكز التدريب المهنى .

ب — فى التعليم العالى :

عملت السياسة الجديدة فى التعليم العالى على تحقيق النواحى التالية :

- ضم المعاهد العالية التى تشبه الكليات الجامعية الى التعليم الجامعى . مع الابقاء على المعاهد النوعية أو التخصصية التى لا يوجد ما يناظرها فى التعليم الجامعى خارج هذا التنظيم . وتدعيمها بما يحقق الاغراض العلمية والعملية والتكنولوجية المطلوبه .

- حظت الدراسات العليا فى الجامعات الأربع بالعناية . وأصبحت هذة الدراسات متوفره على مستوى المعاهد العالية النوعية . وتقرر فتح المجال أمام خريجى المعاهد العالية النوابغ لاعطاء الفرصه لأكبر عدد ممكن من الممتازين .

خامسا : خطط الدراسه والمناهـــج

كان أبرز ما حدث هذا العام بشأن الخطط الدراسية والمناهج ما يأتى :

١ـ فى المرحلة الابتدائية : تقرر توزيع ساعات الدراسة (الخطة الدراسيـــة) بما يتناسب احتياجات التلاميذ مع تدعيم دراسة العلوم والرياضيات مسايره للتقـدم العلمى الحديث •

ومن ناحية المناهج ، فقد زيد فى مقرر التربية الدينية فى مختلف الصـفوف لتقوية صلة التلميذ بها ، مع التدرج فى ذلك بتدرج الصفوف•

وبصوره عامة ، فقد تم تعديل منهج اللغة العربية ، والرياضيات ،كذلـك منهج المواد الاجتماعية وحذفت بعض موضوعات التاريخ والجغرافيا بالصف السادس كما تقرر السير وفق منهج جديد فى مبادئ العلوم والتربية الصحية ويلاحظ التعديل فى مسميات المواد العملية ، فأصبح يطلق عليها الآن اسم " الاعمال الزراعيـــة والصناعات البيئية " ، والاقتصاد المنزلى " •

٢ـ أما فى دور المعلمين والمعلمات: فقد استمر العمل فى العام الدراسى الحالى (٦٩ـ٧٠) بنفس الخطط والمناهج الدراسية الحالية وذلك فى مختلف الصفـــوف بالشعب المختلفه ، فيما عدا الصف الأول فقد طبقت فيه خطة دراسية جديـــدة ومناهج متطورة ، تتمشى والتنظيم الجديد للتعليم بهذة الدور ، كما يلاحـــظ التوسع فى بعض الدراسات واضافة موضوعات جديدة حتى يتم التوافق بين مناهـــج الصفوف الثلاثة الاولى وبين مستوى الدراسة فى صفوف المرحلة الثانية ، بالاضافـة الى مراعاة ما يتطلبه الاعداد المهنى للطلاب • ومن ناحية المقررات ، فقـــد أضيفت موضوعات جديدة مثل نباتات الزينه والآفات الزراعية فى مادة الصناعـــات الزراعية ،أما اللغة الانجليزية ، فقد توقف تدريسها فى كل من الصف الرابـــع والخامس ، وفى الرياضيات ،أختصرت الموضوعات فى الصفوف الثلاث الاولى مـــع التوسع فى دراستها فى شعبة التخصص خلال الصفين التاليين •

٣ـ في المرحلتين الاعدادية والثانوية : بالنسبة للمرحلة الاعدادية ، فقد خفضت خطة اللغة الانجليزية الى ٥ حصص اسبوعيا بدلا من ٦ في كل الصفوف الثلاث، وكذلك الرياضيات ، فقد تم تخفيض الخطط بها الى ٤ حصص أسبوعيا بدلا من ٥ ، وذلك لكل من الصفوف الثلاث بالمرحلة ، وتم تطبيق مناهج جديدة في مادة العلوم والمواد الاجتماعية ، بالصف الثاني ، كما أدخلت على اللغة الانجليزية تعديلات يسيرة ، كذلك طبقت مناهج مطوره للغة الفرنسية في الصف الاول الاعدادي ابتداء من العام الحالي ويلاحظ الاهتمام بتحسن نوعية التعليم في المدارس الاعدادية الحكومية والخاصة • واتاحة الفرصة للتلاميذ منها للتزود بخبرات عملية في نطاق الخطة الثقافية على ان تمتد هذة الخطة لتغطي كافة المدارس الاعدادية في مدة بين ٣ر٥ سنوات •

أما بالنسبة للمرحلة الثانوية ، فقد طور منهج التربية الدينية المسيحية بالصف الثالث واضيف موضوع المقال في اللغة العربية كما اخذ في تطبيق المناهج المطورة ابتداء من العام ٦٩/١٩٧٠ في كل من المواد الاجتماعية ، كما تم تقرير منهج خاص للاعداد القومي لتطبيقه على الصفوف الثلاث ابتداء من عام ٦٩/١٩٧٠ •

٤ـ اما في التعليم الفني : فقد انصبت التعديلات في المناهج على التعليم التجاري حتى تساير ما يجرى العمل به في الحياة الميدانية • وقد تم التعديل في مادة مسك الدفاتر بالصف الثالث ، ومادة المعلومات العامة والمادة الفنيه الاختيارية (خدمة الموانى) ومادة السكرتارية باللغة الفرنسية •

هذا وقد وضعت مناهج المدرسة الثانوية الصناعية ذات السنوات الخمس بقصد تطبيقها في العام القادم • وفي انتظار صدور القانون الجديد يمثل التعليم الزراعي على النهوض بمستواه فقد تم الاتفاق مع مؤسسة استزراع الاراضي لتخصيص مدرسين زراعيين للتدريب على تشغيل الالات الزراعية الحديثه وزراعة العنب، ويعقد لهذا الغرض تدريب دوري لمدة شهرين لتلاميذ المدارس الزراعية •

٥ـ في التعليم العالي : تخضع مناهج هذا القطاع من التعليم في الوقت الحالي ـ خاصة بعد ضم المعاهد المتشابهة الى الجامعات ـ لعملية تطوير

سريعة بهدف الوصول به الى الوفاء بجميع احتياجات الاقتصاد القومى فـــى القطاعات المختلفة ، وقد أدى هذا الى اقتصار المعاهد المالية على تخريـــج الفنى النوعى التكنولوجى فى حدود التخصصات المتاحه بها • وقد تطلب تطوير معاهد اعداد الفنيين تغييرا جذريا بالنسبه لاهداف ومناهج الدراسة فـــى المجال الصناعى والتجارى • أما بالنسبه للمجال الزرعى فلم تنشأ دراسة لاعـــداد الفنيين بها نتيجه للاكتفاء بالمستويات التعليمية الاخرى (الثانوية الزراعيـــة) والمعاهد الزراعية وكليات الزراعة ، فى هذا المجال •

سادسا : طـرق التدريس والكتـب المدرسيـــة

فى مجال التعليم الابتــــــــدائى

عدلت الكتب المدرسية هذا العام بحيث تتمشى مع التعديلات التى أدخلت على المناهج ، كما تمت مراجعتها لضمان سلامتها من الشوائب اللغويــــــة ولضمان صحة المادة العلمية المكتوبه بهـــا • كذلك تم تأليف وتعديل مجموعه من (دليل المعلم) لتستخدم فى العام الدراسى المقبل وذلك فى المواد التالية العلوم والتربية الصحية للصف الاول والثانى ، التربية الدينية للصفين الاول والثانى اللغة العربية للصف السادس • كذلك تم تأليف كتاب الاناشيد للصفين الاول والثانى• وقد ضمن الكتاب نوته موسيقية لمعاونة مدرس التربية الموسيقية على تدريس هــــذة المادة • هذا وقد تم اجراء تجربه لربط دروس التربية الرياضية بالمواد الدراسيـــة المختلفة كاللغة العربية والحساب والعلوم فى الصفوف الاولى من المرحلة فـــى بعض مدارس القاهرة والجيزة باستخدام بعض الوسائل والادوات الصغيرة لخدمـة هذة المواد عن طريق اللعب • واستمرت التجربة خلال العام ٦٩/٧٠ مـــع تقويمها وتعديلها بصفة مستمرة ، وعلى ضوء نتائج التجربه سوف يتم تعديل كتـاب (دليل المعلم) فى التربية الرياضية للصفوف الاربعه الاولى •

فـــى مجـــال التعليم الاعـــدادى

أعدت كتب جديدة للصف الثالث الاعدادى فى المواد التالية : العلـــوم والتاريخ والجغرافيا وذلك لمسايرة المناهج الجديدة التى نفذت هذا العــــام كما عدلت كتب الرياضيات والتربية الوطنية • هذا بالاضافة الى التوسع فى تعميـــم كتاب (living English) بعد مرحلة التجريب الثانية • والى اجراء البرامج الاذاعية فى بعض المدارس الاعدادية • كذلك أدخل فى بعض المدارس الاعدادية كذلك ادخل فى بعض المدارس الاعدادية طرق تدريس جديدة لمادة العلـــــوم وذلك على سبيل التجربة وبالتعاون مع خبراء العلوم الالمـــان •

فى مجـــال التعليـــم الثانــــــوى

تم هذا العام توزيع كتاب جديد (المجاهد) فى التربية الدينية الاسلامية للصف الاول ، كما تم تطوير كتاب التربية الدينية المسيحية للصف الثالث الثانـــوى هذا بالآضافة الى اعداد ومراجعة الكتاب الرابع من سلسلة كتب اللغة الانجليزية (living English) الخاص بالصف الاول وذلك لاستخدامه بصفه تجريبية أولـــى فى ٨ مدارس بمنطقة شرق القاهرة فى العام الدراسى ٦٩/٧٠ ، كذلك تـــم تأليف كتاب اللغة الفرنسية كلغه اولى للصف الاول الثانوى بأســم (Manuel de Français) أما بالنسبة للمواد الاجتماعية فقد أعدت كتب جديدة هذا العـــام لتتمشى مع المناهج المطورة وذلك فى الدراسات الاقتصادية وتاريخ الدولـــــة العربية وقواعد الجغرافيا العامه . كذلك تم تأليف كتاب جديد فى مادة المجتمع العربى تحت أسم النظام الاقتصادى والتنمية الاقتصادية فى ج ٠ع٠م ٠ وكتابيـــن جديدين بعنـــوان الفلسفة والمنطق للصف الثالث أدبى ٠ وفى مادة العلـــوم تم طبع كتاب فى التاريخ الطبيعى للصف الثالث علمى بناء على المنهج المطور لهـذا الصف ، كما تم تعديل كتابى الطبيعة والكيمياء لنفس الصف ٠

وبالنسبة للاتجاهات الجديدة فى طرق التدريس فى هذة المرحلة فقـــد بدأت تجربه لادخال التليفزيون فى الفصول الدراسية وقد تم التعاون فى اعـداد ها وتنفيذ ها مع أجهزة الهيئة العامة للتليفزيون واستغرقت مدتها ٣ أسابيع قـــدم خلالها ٥ دروس فى كل من الكيمياء والطبيعة والاحياء بفصل من فصول الصـــف الثانى العلمى فى ٢٥ مدرسة ثانوية للبنين والبنات فى مناطق القاهرة والجيزة ٠

هذا وهناك تجربة لتدريس وحدتين من منهجى الطبيعه والكيمياء للصـــف الاول يشترك فى تدريسها خبير ألمانى وتطبق التجربه فى مدرستين احداهمـــا للبنات والاخرى للبنين ، كما روعى فى التدريس فيها الاعتماد على الجانب العملى بشكل واســـع ٠

وفى مادة الرياضيات تميز عام ٦٩/٧٠ بالبدء فى التجريب فى حقل الرياضيــــات فأجريت تجربتان فى تدريس الهندسة الوصفية بالمدارس الابتدائية وبعـــــض

موضوعات الرياضيات الحديثه ، وقد اشترك فى هذه التجارب خبير الماني هذا وهناك ايضا تجارب أخرى فى احدى المدارس التى تدرس الرياضيات باللغة الانجليزية ٠

فى مجال التعليم الصناعي

تم اعداد ادله لمعلمى اشغال الورش فى بعض المواد وقد استخدمت هذه الادله بالمدارس بصفة تجريبية والهدف منها ارشاد المعلمين فى تدريس هذه التخصصات عن النواحى التربوية والفنية الواجب مراعاتها فى التدريس وسوف تستكمل هذه الادله بالنسبة لباقى مواد الورش٠ كذلك تم طبع كتب جديدة مترجمة فى المجالات المختلفه للتعليم الصناعى وسوف يتم توزيعها على المدارس فى العام القادم٠ هذا الى جانب تعديل كتب الرسم الصناعى وادارة الورش وفقا للمناهج الجديدة٠ كذلك وضع ايضا دليل باللغات العربية والانجليزية والفرنسية لنظم التعليم الصناعى لاعلام الافراد والهيئات الاجنبية بما يتم شأنه٠

فى التعليم التجاري

تم طبع ملحق جديد فى موضوع التسويق التعاونى للقطن وقد وزع فعلا فى العام الدراسى ٦٩/٧٠ على طلاب الصف الثانى ٠ كما كلفت لجنه من المختصين العاملين فى ميادين موضوعات المادة الفنية الاختيارية (خدمة موانى) بتأليف كتاب يتمشى مع تعديل المنهج بما يتمشى مع آخر التطورات العلمية والعملية فى هذا المجال وذلك لتوزيعه فى العام الدراسى القادم ٧٠/١٩٧١٠ وتم اختيار الكتاب الذى فاز به فى مسابقة الكتب التى ألفت طبقا للمنهج الجديد فى مادة السكرتارية باللغة الفرنسية وذلك استعدادا لطبعه فى العام القادم ٧٠/٧١ ٠ هذا بالاضافة الى مراجعة المادة العلمية لمواد حسابات الحكومة والبيع والتحصيل وقوانيين العمل والتأمينات الاجتماعية٠

فى مجال دور المعلمين والمعلمات

تتخذ الآن الاجراءات الخاصه بالاعلان عن مسابقات عامه لتأليف كتب مدرسيه جديده لجميع الصفوف للعام الدراسى ٧١/٧٢ لتتمشى مع السياسه الجديده والتعديلات التى ادخلت على الخطه والمناهج والى أن يتم صدور هذه الكتب تقرر : استخدام الكتب المدرسيه الحاليه بالنسبه لبعض المواد مع توجيه الدور الى مراعاه ما ادخل عليها من تعديلات والاستفاده ببعض كتب المرحله الثانويه فى الصفوف الثلاثه الاولى لخدمه بعض الموضوعات الأخرى التى تتفق مع المناهج الجديده واعداد مذكرات تكميليه لتغطيه الموضوعات الجديده فى المواد المختلفه . هذا وقد ألغيت بعض موضوعات الكتب المقرره فى اللغه الانجليزيه بما يتمشى مع الخطه الجديده .

وهكذا استطاعت الوزاره هذا العام انجاز الكتب المدرسيه المقرره على جميع مراحل التعليم والتى يقدر عدد انواعها بنحو ٦٣٨ كتابا بالاعداد اللازمه لكل مرحله ولكل صف دراسى ولكل تلميذ وامكن تزويد المدارس بها قبل بدء العام الدراسى كما تم تزويد بعض المدارس فى الدول الصديقه بالالاف من الكتب المدرسيه المقرره .

سابعا : هيئـــة التدريـــس

فى مجال التعليم العـــام

تنفيذا لما بدأته الوزارة فى العام الماضى بخصوص اعادة النظر فـى نظام اعداد معلمى المرحلة الأولى واصدار القرارات اللازمة لذلك فقد تم هـذا العام تطبيق ما نص عليه القرار الوزارى رقم ٦٥ فى ١٧/٥/١٩٦٩ الذى تضمن اللائحة الجديدة لدور المعلمين والمعلمات (لمعلمى المرحلة الابتدائية) وبمقتضاه تم الآتى :

ـ الغاء النظام القديم الذى كانت الدراسة فيه تنقسم الى الشعب : العامة ، التربية الموسيقية ، والتربية الرياضية ، والتربية الفنية ، التدبير المنزلى • واستبدل بنظام جديد يقضى بأن تكـون الدراسة فى الصفوف الثلاثه الأولى عامة بما يقرب من مستوى الدراسة فى صفوف المرحلة الثانوية العامة حسب الخطة الموضوعه •

وتتجه الدراسة فى الصفين الرابع والخامس الى التعمق فى مـادة أو مجموعة من المواد فى صورة تخصصات فى شعب التربية الدينيـة اللغة العربية ، المواد الاجتماعية ، الرياضيات والعلوم والتربيـة الزراعية للبنين أو التربية النسوية للبنات ، التربية الرياضية ، التربية الفنية ، التربية الموسيقية • وقد بدأ تطبيق هذا القرار هـذا العام فى الصف الأول • كما وضع نظام مفصل لضوابط اعمال السنـة ونظام الامتحانات لكل مادة • مع تقرير امتحان دور ثان للراسبين فى امتحان النقل •

ـ أعدت مجموعة من المشروعات للنهوض بحالة هذة الدور منها :
ـ مشروع قرار وزارى بتنظيم العمل فى المدارس الابتدائية الملحقة بدور المعلمين •

- مشروع لاعداد مجموعة من ادلة العمل لاعضاء الهيئات الاشرافية بالدور •

- مشروعات برامج تدريب لمستويات المشرفين على الدور والمدارس الابتدائية الملحقة بها •

- مشروع دليل للأقسام الداخلية بدور المعلمين •

- مشروع لعمل افلام اعلامية قصيرة عن دور المعلمين •

- مشروع تبادل بين طلاب وطالبات هذة الدور وزملائهم فى البلاد العربية •

كذلك نظمت برامج تدريبية متعددة ومتنوعة للمعلمين أثناء الخدمة بهدف رفع كفايتهم كما نظمت دراسات لخريجى معاهد المعلمين والمعلمات الخاصة والابتدائية لتأهيلهم للحصول على درجة الليسانس•

وحرصا على استكمال نصيب الفصل من المعلمين فى كافة التخصصات وتمشيا مع برنامج تنمية التعليم ، ورغبة فى مواجهة التوسع الذى طرأ على التعليم العام فى العام الحالى (٦٩/٧٠) • واستجابة لاحتياجات الدول الشقيقة، تم تعيين أعداد اضافية من المعلمين والمعلمات من حملة المؤهلات العليا والمتوسطة فى مختلف مراحل التعليم العام •

وتحقيقا للاستقرار المادى والاجتماعى والنفسى للمعلمين اتخذت عدة اجراءات هامة منها :

- تعيين المعلمين والمعلمات الجدد فى مواطنهم الاصلية كلما أمكن ذلك
- تأجيل التجنيد الالزامى للمعلمين الجدد (وقد تم ذلك بالاتفاق مع وزارة الحربية) •
- تحقيق رغبات النقل الى مختلف المحافظات كلما أمكن ذلك •

كذلك تم اعداد سلم وظيفى جديد للترقيات الادبية للمعلمين وطـــرح للمناقشة على أوسع نطاق وينتظر ان يصدر به قرار وزارى قريبابعد أن يتكامل فـــى صورته الاخيرة •

ـ أجرى اصلاح وظيفى فى الدرجات المالية الواردة فى ميزانية السنـة الحالية عن طريق رفع بعض الدرجات الى درجات أعلى مقابل وفـر مماثل •

ـ تمت الاستجابه لجميع طلبات الاعاره الى الدول الصديقة والشقيقـة وكذا الاعاره عن طريق التعاقـد •

ـ تم توفير المساكن بأجور رمزية للمعلمين والمعلمات فى الجهات النائية •

والجدول التالى يبين التطور الكمى لهيئات التدريس بالتعليم العـــام والفنى فى العام ٦٩/٦٨ مقارنا بالعام الحالى ٧٠/٦٩ •

جملة المدرسين بمدارس التعليم العام والفنى
لعامى ٦٨/٦٩ ، ٦٩/٧٠

المرحلة ونوع التعليم	عام ١٩٦٨/١٩٦٩ مدرسون	مدرسات	جملة	عام ١٩٦٩/١٩٧٠ مدرسون	مدرسات	جملة	الزيادة أو النقص	النسبة %
جملة الابتدائى	٤٤٨٣٨	٤٤١٩٦	٨٩٠٣٤	٤٧٩٨٩	٤٩٩٤٩	٩٧٩٣٨	+ ٨٩٠٤	+ ١٠٫٠
جملة الاعدادى العام والفنى	٢١٠٠٥	٧٠٠٥	٢٨٠١٠	٢٠٩٢٣	٧١٠٠	٢٨٠٢٣	+ ١٣	+ ٠٫١
جملة الثانوى العام	١٠٦٥٤	٣٥٩١	١٤٢٤٥	١٠٧٦٠	٣٥٣٤	١٤٢٩٤	+ ٤٩	+ ٠٫٣
جملة الثانوى الفنى	٩١٥٥	١١٢١	١٠٢٧٦	١٠٦٩٣	١٤١٨	١٢١١١	+ ١٨٣٥	+ ١٧٫٩
جملة المعلمين والمعلمات	١٩١٥	١٠٠٣	٢٩١٨	١٧٤١	٩٣٢	٢٦٧٣	— ٢٤٥	— ٨٫٤
جملة الثانوى وما فى مستواه	٢١٧٢٤	٥٧١٥	٢٧٤٣٩	٢٣١٩٤	٥٨٨٤	٢٩٠٧٨	+ ١٦٣٩	+ ٦٫٠

ملحوظة :

١ — تشمل هذه الجملة المدرسين والمدرسات العاديين والاوائل بالمدارس الرسمية والخاصة المجانية والخاصة بمصروفات كما تشمل مدارس المؤسسات والتربية الخاصة .

٢ — مدرسو ومدرسات التربية الخاصة محسوبون ضمن مدرسى التعليم الثانوى العام فى العامين ٦٨/٦٩ ، ٦٩/٧٠

أما عن هيئة التدريس فى التعليم العالى :

فالجدول التالى يبين جملة اعداد أعضاء هيئة التدريس والمعيدين فى العامين الاخيريين (٦٨/٦٩ ، ٦٩/٧٠) فى الجامعات والمعاهد العالية التابعة لوزارة التعليم العالى.

جملة أعضاء هيئة التدريس والمعيدين بالجامعات والمعاهد التابعة لوزارة التعليم العالى فى العام الدراسى
٦٨/٦٩

	أستاذ	أستاذ مساعد	مدرس	جملة	خارج الهيئة	معيد	جملة
جملة كليات جامعة الازهر	٩٦	٩٥	٩٣	٢٨٤	١٠٠	٤٥٩	٨٤٣
جملة كليات الجامعات الاربع	٧٨٨	٩٥٤	١٣٨٧	٣١٢٩	١٠٢	٣٨١٥	٧ر١٠٩
جملة المعاهد العالية التابعة للوزارة	١٢٣	٢١٩	٤٣٨	٧٨٠	٢٦٥	١١١٦	٢١٦١

٦٩/٧٠

	أستاذ	أستاذ مساعد	مدرس	جملة	خارج الهيئة	معيد	جملة
جمله كليات جامعه الازهر	١٠٧	٩٩	١٢٤	٣٣٠	١٩٠	١٦٥	١١٣٥
جملة كليات الجامعات الاربع	٨٣٦	٧٩٤	١٥٢٨	٣٣٣٨	١٧٧	٤٤٥٢	٧٩٦٧
جمله المعاهد العاليه التابعه للوزاره	١٢٣	٢١٩	٤٣٨	٧٨٠	٢٦٥	١١١٦	٢١٦١

ومن هذين الجدولين يتضح ان هناك زياده فى أعضاء هيئه التدريس بجامعه الازهر بلغت ٤٦ من الأساتذه والمدرسين الداخلين فى الهيئه ،و٩٠ من خارجها و١٥٦ معيدا . وبلغت هذه الزيادات فى الجامعات الاربع (القاهره والاسكندريه وعين شمس وأسيوط) ٢٠٩ فى داخل الهيئه ، و٧٥ من خارجها ، و٦٣٧ معيدا . وفى المعاهد العاليه التابعه للوزاره نقصت هيئه التدريس بمقدار ١٢٢ من داخل الهيئه نتيجه تحويل بعض المعاهد العاليه الى كليات جامعيه بينما زاد عدد العاملين خارج الهيئه بمقدار ١٥ عدد المعيدين بمقدار ٧٨ معيدا . وذلك بخلاف هيئه التدريس العامله بالمعاهد العاليه غير التابعه لوزاره التعليم العالى والعاملين فى مراكز اعداد الفنيين . فهؤلاء لم يتضمنهم الجدول المذكور أعلاه .

ثامنـــا : الخدمـــات التعليميــــة

أ ـ فى التعليـــم العـــــام

١ـ التربية الرياضية والاجتماعية :

قامت وزارة التربية والتعليم بأنشطه واسعة فى مجال التربية الرياضيـــة والاجتماعية نخص بالذكر منها :

أ ـ التربية الرياضية :

١ـ أقامت الوزارة عدة معسكرات لمدرسى التربية الرياضية المرشحيـــن للترقية الى وظيفة مدرسين أوائل فى هذة المادة ، كذلك لموجهى التربيـــة الرياضية بالمرحلة الاولى ولقادة الاقسام التعليمية التجريبية للمرحلة الاولى ولمدرسى العاب القوى والجمباز .

٢ـ أما بالنسبة للتلاميذ فقد أقيم معسكر للطلبه الممتازين رياضيا فى المرحلتين الاعدادية والابتدائية ، كما تم الاعداد لتنفيذ بطولة الجمهورية فى السباحـــة للمراحل التعليمية الثلاث ، كذلك تم الاعداد لبطولة الجمهورية فى جميع الالعاب بالنسبة للمرحلة الثانوية ولالعاب كرة القدم والسلة والكره الطائره والعاب القـــوى والجمباز وتنس الطاولة بالنسبة للمرحلة الاعدادية ولالعاب القوى والجمباز وبالنسبة للمرحلة الاولى كذلك تم الاعداد لبدء موسم السباحة الاجبارية الخاصة بتلاميـــذ المرحلة الاولى فى مديريات القاهرة والجيزة التعليمية . كما تم الاعداد لاقامـــة ثلاث معسكرات صيفية بالاسكندرية لاعداد قادة الكشافة .

٣ـ وفيما يتعلق بالتلميذات فقد أقيمت معسكرات رياضيه للتلميـــذات الممتازات ، كما تم اعداد الخطة لبطولة الجمهورية فى الالعاب المختلفـــة لتلاميذ المراحل الابتدائية والاعدادية والثانوية . كذلك وجه الاهتمام لتنفيـــذ بطولة السباحة كما أعد برنامج لمسابقة أختيار اللياقه البدنية الذى تقرر تطبيقـــه

بعشر مديريات تعليمية • ومن ناحية أخرى فقد تم الاعداد لاقامة خمسة معسكرات صيفية بالاسكندرية لصقل مفتشات التربية الرياضية واعداد مدرسات هذه المادة بالاضافة الى أعداد مفتشات ومدرسات المرشدات والجوالات وفرقة الارشاد البحرى فى المرحلتين الاعدادية والثانوية •

ب ـ التربية الاجتماعية :

بذلك جهود واسعة فى مجال التربية الاجتماعية للنهوض بشئونها فتم ما يأتى هذا العام :

١ ـ بخصوص القادة من المهنيين والمعلمين : اقيم معسكران تدريبيان بمدينة الاسكندرية للاخصائيين والاخصائيات الاجتماعيات بمختلف المناطق والمديريات التعليمية •

كما نظمت كذلك دراسة تدريبية لقادة الرحلات المدرسية من الفنيين بالمدارس الاعدادية والثانوية وذلك بهدف توفير قادة على مستوى عال من الكفاية لقيادة الرحلات والمعسكرات المدرسية • وقد تم تنظيم دراسة مماثلة لقائدات الرحلات المدرسية •

٢ ـ أما بخصوص اعداد القادة من الطلاب ، فقد تم تنظيم دراسات تدريبية لقادة النشاط المدرسى من طلبة وطالبات المدارس الاعدادية والثانوية كما نظمت معسكرات اخرى للطلبة المعوقين (المكفوفين) بمرسى مطروح وللطلبة المتفوقين فى الهوايات العملية والعلمية • كما تم تنظيم دراسات تدريبية لقائدات وقادة اتحاد الطلاب والطالبات •

٣ ـ كذلك اقيم معسكر للاطفال الممتازين فى المعسكرات المحلية من تلاميذ الصف الخامس والسادس بالمرحلة الابتدائية • وقد نظم هذا المعسكر بالاسكندرية لتعويد الاطفال فى سن مبكره على الاعتماد على النفس وتحمل المسئولية وتنمية الاحاسيس القومية والاجتماعية

٤ ـ تم الاعداد لرحلات السنوات النهائية لطلبة وطالبات المراحل الثلاث •

٥ — شكلت بناء على اقتراح وزارة السياحة لجنه مشتركة مع وزارة التربية والتعليم لتنمية الوعى السياحى بين الطلاب •

٦ — نظمت وزارة التربية والتعليم بالاشتراك مع وزارة الشباب ٤٠ ناديا صيفيا موزعه على مختلف المناطق والمديريات ما عدا النائيه منها وبلغ عدد المستفيدين منها حوالى ثمانية آلاف طالب وطالبة وقد شكلت لجان لتقييم هذه الاندية •

كذلك اهتمت الوزارة بموضوع الادخار المدرسى وذلك عن طريق الجهود التى تبذلها لجنة الادخار المدرسى الممثل فيها جميع الاوعية الادخارية والادارات التعليمية • ومنها : خطة المؤسسة المصرية العامة للتامينات أو الاجهزة الادخارية والادارات التعليمية بمناسبة يوم الادخار العالمى ، وكذلك مشروع الحوافز التشجيعية للطلاب والمشرفين بباقى وحدات الاوعية الادخارية •

٧ — ومن ناحية أخرى فقد أهتمت الوزارة بدراسة الصعوبات التى تواجه الجمعيات التعاونية المدرسية •

٨ — كما تم عقد الاجتماع الثانى لمجلس اتحاد طلاب الجمهورية للمدارس الثانوية الفنية بالاسكندرية •

٩ — اعدت مذكرة بتعديل القرار الوزارى الخاص بمجالس الآباء والمعلمين حتى يمثل آباء تلاميذ التعليم الابتدائى فى مجلس الآباء على مستوى المديرية •

١٠ — وفيما يتعلق بالبحوث الاجتماعية فقد تم تعديل صورة البطاقة المدرسية لكل مرحلة تعليمية • كما تم الاعداد لطبع بحث الدراسه الاستطلاعية للقيم السائدة بين الطلاب • وكذلك وضعت الخطط التنفيذية لتوصيات المجالس والحلقات والندوات التى عقدت هذا العام • كذلك شكلت لجنة من المعنيين لدراسة حالات انحراف الطلاب ، واخرى لدراسة وسائل لرعاية الاطفال • كما تم وضع اسس وتنظيمات صرف المساعدات التعليمية لطلاب جميع المراحل التعليمية •

١١ـ وفى مجال المسابقات تم دراسة نتائج التحكيم فى المسابقات على المستوى المركزى وصدرت قراراتها واتخذت الاجراءات لتوزيع الجوائز التشجيعية على المديريات والمناطق التعليمية .

١٢ـ كذلك وجدت مشروعات اخرى منها ما يتعلق بتنظيم مشروع مكافحة الامية بين عمال بعض المصانع . كذلك تم طبع وتوزيع الكتيبات التى أعدتها الوزارة فى مجال التربية الاجتماعية كما وضع مشروع لائحة التربية الرياضية والاجتماعية ووضع برنامج لوضع حجر الاساس لبيت الطالبات بالزمالك وبيت الطلبه برمسيس.

٢ـ الوسائل التعليمية :

أنتجت الوزارة خلال العام الدراسى ٦٨/٦٩ الوسائل الاتية :

رقم	نوع الوسيلة	٦٨/١٩٦٩ عدد الاصول	٦٨/١٩٦٩ عدد النسخ
١	المصورات	٣٦	٢٧٩٢١
٢	الملصقات	٣	١٤٥٠
٣	الخرائط	٢	١٠١٣٩
٤	النماذج التعليمية	٢	٢١٠
٥	المعينات المعتادة	٨	٩١٠
٦	الشرائح المجهرية	ـ	٧٦٦٠
٧	التسجيلات الضوئية	١٠٥	١٣٩٠
٨	الصور المطبوعة (بالاوفست) أبيض وأسود	١٥٤	٢٣٣٠٠
٩	الصور المطبوعه (بالافست) ملون	١٥	ـ
١٠	الصور الشفافه غير الملونه	٣٠	٨٠٠٠
١١	الصور الشفافة الملونه	١٥٥	ـ
١٢	الافلام الثابته	٩	٣٣٠

كذلك تم اعارة مجموعة من الوسائل للمدارس وصدرت عدة نشرات توجيهية ووضعت دراسات وأدلة خاصة للقبة السماوية وعقدت دورات تدريبية وأقيمت معارض للوسائل التعليمية كان من أهمها معرض تشيكوسلوفاكيا ويوغوسلافيا اللذان أقيما بالقاهرة للوسائل التعليمية ٠

٣ـ التربية الخاصة :

وجدت هذا العام اتجاهات جديدة فى مجال التربية الخاصة صدرت بها اللائحة الجديدة للقرار الوزارى رقم ١٥٦ الصادر فى ١٩٦٩/٩/٢٤ وقد طبقت اللائحة اعتبارا من العام الدراسى ٦٩/١٩٧٠ وأهم هذه الاتجاهات هى :

ـ مد سن بقاء التلميذ المعوق بمدارس التربية الخاصة الابتدائية حتى سن ١٧ سنه بدلا من ١٦ سنه ٠

ـ اعتبار نسبة الذكاء المطلوب وجودها بين المتخلفين عقليا من راغبى الالتحاق بالمدارس هى (٥٠ـ٧٥) بدلا من (٥٠ـ٧٠) ٠

ـ تحديد نصاب كل فصل من فصول التربية الخاصه من مدرسى المرحلة الابتدائية بمدرس ونصف ٠

ـ كذلك خصصت ميزانية قائمة بذاتها للمدارس المهنية للمعوقين بدلا من اندماجها فى ميزانية المرحلة الابتدائية ٠

ـ هذا وقد زاد نصاب الفصل الواحد من هذا النوع من المدارس من المدرسين الى ١ر٧ بدلا من مدرس ونصف ٠

ـ كما نصت اللائحة على عدم نقل مدرسى هذا التعليم الى مدارس التعليم العام الا بعد موافقة ادارة التربية الخاصة ، كما جعل التوجيه الفنى للمدرسين فى هذه المدارس من مسئولية ادارة التربية الخاصة ، وشكل مجلس استشارى لتعليم المعوقين على مستوى المحافظات وفقا للمادة ٢٩ ٠

ـ كذلك تم هذا العام اجراء تعديلات فى الخطط الدراسية والمناهج واستحدثت بعض الكتب وذلك بالنسبة لمدارس المكفوفين وضعاف البصر والمدارس الاعدادية المهنية للصم والمتأخرين عقليا ٠

- كما أعد مشروع لاستكمال تعليم المتأخرين عقليا فى مدارس اعدادية مهنية ونظمت بعثات داخلية لتدريب المعلمين على العمل بالمدارس الابتدائية للتربية الخاصة بأنواعها المختلفة ، ولمدارس المكفوفين على المستوى الاعدادى والثانوى كذلك تم ايفاد بعض العاملين فى ميدان التربية الخاصة الى الخارج للوقوف على أحدث طرق التدريس فى ميدان تعليم المعوقين .

- كما تم اعداد دورة تدريبية لمدرسى مدارس الصم والتربية الفكرية لاطلاعهم على التطورات الجديدة فى ميدان عملهم ولتدريبهم على الحديث فى تربية المعوقين .

- هذا وقد أصبح الاشراف على اعداد معلمى المرحلتين الاعدادية والثانوية لمدارس المكفوفين من مسئولية الادارة العامة للتربية الخاصة بالتعاون مع المركز النموذجى لرعاية وتوجيه المكفوفين .

وفيما يلي جدول يوضح التطور فى مجال التربية الخاصة فى العامين ٦٨/٦٩، ٦٩/٧٠

مرحلة التعليم	فصول		التلاميذ						نسبة البنات الى جملة التلاميذ	
	٦٨/٦٩	٦٩/٧٠	بنون	بنات	جملة	بنون	بنات	جملة	٦٨/٦٩	٦٩/٧٠
ابتدائى	٤٥٦	٤٢٤	٢٧٣٣	١٥٢٩	٤٢٦٢	٢٥٢٢	١٤١٣	٣٩٣٥	٣٥ر٩	٣٥ر٩
اعدادى	٢٤	٢١	١٧٢	١٢١	٢٩٣	١٥٢	١٠٠	٢٥٢	٤١ر٣	٣٩ر٧
اعدادى فنى	—	٤٤	—	—	—	٣٤٧	١٩٤	٥٤١	—	٣٥ر٩
ثانوى	١٠	١٢	٧٩	٦٨	١٤٧	١٠٧	٩٦	٢٠٣	٤٦ر٣	٤٧ر٣

ومن هذا الجدول يتبين ان عام ٦٩/١٩٧٠ قد تميز بافتتاح ٤٤ فصلا للاعداد المهنى للمعوقين تضم ٥٤١ تلميذ منهم ١٩٤ تلميذه بنسبة ٣٥٫٩ ٪ من مجموع عدد تلاميذ تلك الفصول .

كذلك يتضح ان فصول التعليم الثانوى لهؤلاء التلاميذ قد زادت أيضا كما زاد عدد الملحقين بها فى هذة المرحلة .

٤ ـ الصحافة المدرسية :

كان من نتيجة زيادة عناية الوزارة بالصحافه المدرسيهعام ١٩٦٩ ان صدرت عدة نشرات عامه لجميع المدارس كان أهمها النشرة التى وجهت الى :ـ

ـ اعتبار النشاط الصحفى المدرسى جزءا من المناهج والعملية التعليمية .
ـ تنظيم دورات تدريبية للعاملين فى التعليم بمراحلة المختلفه للتدريب على الاسس الفنية والتربية للعمل الصحفى .
ـ تشجيع الطلبة الذين يسهمون فى النشاط الصحفى على أختلاف انواعه بكتابة أسمائهم .
ـ اتاحة فرصة الاشتراك فى الصحف المدرسية للآباء جنبا الى جنب مع التلاميذ والمعلمين .
ـ هذا وقد استطاعت الصحافة المدرسية ان تسهم خلال عام ١٩٦٩ بدور هام فى الاعلام والتثقيف عن طريق اقامة المعارض الصحفية على مستوى المناطق التعليمية .
ـ كذلك نظمت هذا العام عدة حلقات للتدريب الصحفى على مستوى الجمهورية وعلى مستوى المحافظات للوقوف على أحدث النظريات العلمية وذلك بناء على التوصيات الحلقة الدولية الثالثة للتدريب على وسائل الاعلام التى عقدتها منظمة اليونسكو فى جامعة القاهرة .
ـ هذا ولقد زاد هذا العام عدد صحف الحائط التى تحرر بأقلام الطلبة فبلغ عدد المجلات الحائطية ٤٠٫٠٠٠ مجلة ، كما اقيمت مجموعة من المسابقات الصحفية بين المجلات المدرسية المطبوعة ووزعت الجوائز على الفائزين فى مراحل التعليم المختلفة . كذلك ساهمت الوزارة فى النشاط الصحفى والاعلامى لجامعة الدول العربية باصدار بحث عن " الصحافة المدرسية والصحافة العامة " .

٥ ـ المكتبات المدرسية :

ـ تم هذا العام دراسة بعض مشروعات جديدة في الاجتماعات التى قام بهـــا المسئولين عن المكتبات المدرسية بالوزارة ، ومن أهم هذه المشروعات :

ـ مشروع اعداد خطة خمسية للمكتبات عن العام الدراسى ٧٠ / ٧١ الى ٧٤ / ١٩٧٥ تستهدف الارتقاء بالخدمة المكتبة وتحقيق توظيـــــف المكتبة فى العملية التعليمية والتربوية .

ـ مشروع تنظيم بعثات داخلية لامناء المكتبات المؤهلين تربويا للدراسة بقسم المكتبات كلية آداب القاهرة بصفة تفرغية للحصول على دبلـــوم عام فى المكتبات وبذلك يتمكن امين المكتبه من الجمع بين فنيه التدريس وفنية العمـل بالمكتبات .

ـ مشروع الاحتفال بيوم المكتبـه .

ـ كذلك تم هذا العام مراجعة ومناقشة الكثير من قوائم الكتب الممكـــــن شراؤها للمكتبات المدرسية ، كما فحص عدد وفير من تلك الكتب قبـــل تزويد المكتبات بها .

ـ كذلك قامت الوزارة بتدريب مجموعة من امناء المكتبات وموجهيها بقصـــد توعيتهم بواجبات وظيفتهم فنيا وتربويا واداريا وتدريبهم على طرق التنظيم ووسائل تدريس منهج الخدمه المكتبية بدور المعلمين والمعلمات وتدريب امناء المكتبات بهذه الدور على استخدام الوسائل التعليمية .

ـ هذا وقد عقدت الوزارة هذا العام مجموعة من المسابقات الخاصة بالقراءة الحره اشترك فيها العاملون بالمكتبات وطلاب المراحل التعليميـــــة المختلفـــة . كما عملت الوزارة أيضا على الافادة من معارض الكتب الدولية التى اقيمت فى الجمهورية واستطاعت شراء الكثير من كتبهـــا لتزويد المدارس بهـــا .

ـ وبالاضافة الى ذلك كله فقد أمكن هذا العام تطوير منهج الخدمة المكتبية بدور المعلمين والمعلمات وصدر المنهج الجديد متضمنا اهداف وتوجيهات عامه لتدريس المنهج •

---

٦ ـ الخدمات الثقافية العامه

١ ـ التوثيق التربوى :

استطاع مركز التوثيق التربوى الملحق بوزارة التربية والتعليم تدريب عدد ٢٠ من العاملين بشئون التوثيق والمكتبات فى الدول العربية وذلك فى اطار الاتفاقية المبرمه بينه وبين منظمة اليونسكو وكذلك تدريب ٢ من العاملين فى التوثيق بشئون الأزهر ٠ واستطاع ان يصدر مجموعة من النشرات والدوريات والدراسات كان أهمها :

١٢ عدد من نشرة الاعلام التربوية ٠
٣ عدد من نشرة المستخلصات التربوية
٤ عدد من نشرة التعريف
٢ من نشرة الاتجاهات

أما عن الدراسات التى اصدرها هذا العام فأهمها :

١ ـ خطط ومواد العلوم فى التعليم العام (دراسة مقارنة)
٢ ـ التغيرات النوعية والكمية التى طرأت على التعليم فى الجمهورية العربية المتحدة بعد مؤتمر طرابلس ١٩٦٦ ٠
٣ ـ جهود ج ٠ع ٠م ٠ فى ميدان محو الامية فى الفترة التى أعقبت المؤتمر الثانى لوزراء التربية والتخطيط ٠
٤ ـ المشكلات الخاصة بالحاق البنات فى التعليم الفنى والمهنى فى البلاد العربية ٠
٥ ـ التعليم الابتدائى فى ج ٠ع ٠م ٠ تطوره ونظامه ٠
٦ ـ مدى تقدم تعليم الفتاه فى ج ٠ع ٠م ٠ فى السنوات العشر الأخيرة ٠
٧ ـ التعليم فى ج ٠ع ٠م ٠
٨ ـ خفض مدة التعليم الابتدائى فى الاتحاد السوفيتى ٠
٩ ـ الرسوب والتسرب وأثرهما فى اقتصاديات التعليم العام فى ج ٠ع ٠م ٠
١٠ ـ المعلمون فى ج ٠ع ٠م ٠

كذلك ساهم فى المؤتمرات الدولية والاقليمية وأهمهـــا :
ـ مؤتمر التوثيق التربوى للدول العربيـة •
ـ مؤتمر اعداد المعلمين بالدول العربية أيضـا •
ـ مؤتمر الوزراء العرب الثالث بطرابلس•

ب ـ مكتبـــة الـــوزارة :

أعيد تنظيم مكتبة الوزارة هذا العام بحيث أصبحت مكتبة متخصصه فـــى العلوم التربوية والمناهج والمراجع الدراسية مع مراعاة وجود التكامل وتجنب العمل المكرر بينها وبين مركز التوثيق التربوى • ولذلك فقد روجعت مجموعه الكتـــب المتوفرة لديها • كما تم تنظيم الاقسام الادارية والفنية بها مع تحديد اختصاصـات العاملين فيها بحيث تستطيع تأدية العمل المطلوب منها فى ميدان الخدمـــة المكتبية •

وتقوم المكتبة فى الوقت الحاضر باعادة النظر فى النواحى الفنية المتعلقـة بالفهرسة والتصنيف واعمال الببليوجرافيا خاصة بعد ان قام مستشارو المـــواد التعليمية بشراء الكثير من الكتب وبعد ان تم تصفيه المجموعه التى كانت بالمكتبـة من قبل تمشيا مع السياسة الجديدة التى وضعت للمكتبه • وقد بلغ جملة ما أضيـف الى المكتبة من كتب خلال العام المالى ٦٨/٦٩ هــو ١٦٧٥ كتابا • هـــذا بالاضافة الى وجود اتجاه للاشتراك فى بعض المجلات العلمية الاجنبية والعربيـة وشراء كتب ومطبوعات من دور النشر بالخارج •

كذلك أنشىء ركن خاص بالقوائم والنشرات الببليوجرافية التى تصدرهـــا الهيئات ودور النشر المحلية والاجنبية لمتابعة مركز النشر داخل الجمهورية العربية وخارجها تحت تصرف مستشارى المواد والادارات التعليمية لاختيار ما يحرصـــون علــى شرائه من كتب ومطبوعات •

٧ ـ متحف التعليم :

أعيد هذا العام تنظيم اقسام المتحف المختلفه على اسس علمية مدروسة بالتعاون مع المتخصصين من أساتذة الجامعات والعاملين فى المتاحف الاخرى فى ج ٠ع ٠م ٠ وكذلك كبار المسئولين فى الادارات التعليمية بالوزارة وقد نجم عن التنظيم الجديد اعادة تنظيم صالات العرض بحيث اشتملت على : أهم منجزات الثورة فى التعليم مع توضيح ذلك بالاحصاءات ، بيان أهم الاعمال والقرارات التى صدرت فى عهد وزراء التعليم وكبار رجاله منذ عام ١٨٣٧ موضحة بالصور ٠

هذا الى جانب المعروضات الخاصة بالتعليم عند قدماء المصريين وفى العصور التاريخية المختلفه كالعصر الاسلامى والعصر الحديث مع الاهتمام ببيان نشاط الازهر وجامعات التعليم الفنى ٠ كذلك تضمن العرض تطور الكتابة العربية منذ العصر الجاهلى حتى العصر الحديث ٠ وكما أعيد تنظيم صالات العرض أعيد تنظيم مكتبة المتحف وزودت ايضا بعدد كبير من الكتب المدرسية العربى والاجنبى ، كما عنى بأمور التوثيق وخاصة ما يتعلق منه بتاريخ التعليم ٠

ب ـ الخدمات التعليمية فى التعليم العالـــى

تختص ادارة الاسكان بوزارة التعليم العالى بتنظيم عملية اسكان الطلبة وتوفير المساكن بالنسبة لجميع الطلاب المغتربين من طلبة المعاهد العاليـــة وهى مستقله عن المدن الجامعية سواء بالازهـر او بالجامعات الاربـع .

وفيما يلى بيانات احصائية عن الطلبة والطالبات المقيمين بالاقسـام والبيوت والمدن السكنية فى العامين الدراسيين ٦٨/٦٩ ، ٦٩/١٩٧٠ .

البيـــــــان	١٩٦٩/٦٨	١٩٧٠/٦٩
	جملـــة	جملـــة
أقســـام داخليـــــة	٣٥٣٩	٢٢٦٩
بيــوت سكنية تابعـة للوزارة	١٣١٤	١٥٣٨
بيــوت ومدن سكنية غير تابعة للـــوزارة	٧١٩	٩٤٦
الجمـــلـــة	٥٥٧٢	٤٧٥٢ (١)

الرعايـــة الصحيـة :

ـ تقرر انشاء مستشفيين آخريين لطلبة المعاهد العالية بالاضافة الـــى المستشفيات الجامعية الموجودة وذلك لتخفيف الضغط عن المستشفيات الجامعية التى تتولى علاج الطلبة بمرحلة التعليم العالى سواء فى الجامعات أو المعاهـد .

(١) يوجد نقص قدره ٨٢٠ عن العام الماضى وذلك لتحويل عدد من المعاهد العالية التى بها اقسام داخلية الى كليات اقليمية فى عام ٦٩/١٩٧٠ .

ـ كذلك قامت الادارة العامة للرعاية الصحية بوزارة التعليم العالى خلال العام ٦٩/٧٠ بما يلى : فحص وعلاج ٧٠٠٠ طالب تقريبا وتمويل عدد منهم لاجراء عمليات بالمستشفيات ، كما تم انشاء معمل ملحق بالصيدليات بوحدتين صحيتين (بالزمالك والمطرية) أنشئ معمل للتحليلات بوحدة المنصورة ٠ هذا بالاضافة الى الاشراف الطبى المعتاد سنويا على الطلبة المستجدين ٠

المكتبـــات :

تتولى وزارة التعليم العالى حاليا دراسة مشروع تدعيم وتشجيع مكتبات المعاهد العالية للنهوض بمستواها الى مستوى المكتبات الجامعية ٠ ومن أهم مشاريعها لعام ٦٩/٧٠ حصر مقتنياتها من الكتب عن طريق عمل فهرس موحد لجميع الكتب والمراجع الموجودة فى مكتبات الكليات والمعاهد العالية ، وقد بلغ عدد البطاقات التى تم اعدادها فعلا حتى الآن ١٣٠٠٠ بطاقة ٠ وسوف يتبع عمل الفهرس اصدار نشرات اعلامية دورية للتعريف بالكتب بالنسبه لكل معهد وكلية لتيسير عملية التبادل والتعاون المكتبى ولقد صدر حتى الآن عدد ٥ نشرات

هذا وتصدر المكتبه حاليا قوائم بأسماء احدث الكتب والمراجع العلمية والثقافية التى تصدرها دور النشر وتخدم المناهج الدراسية ببعض المعاهد والكليات للاسترشاد بها عند اختيار الكتب اللازمه لكل كلية أو معهد ٠

خدمات خارجه عن نطـــاق المدرســـة

تعليـــم الكبـــار

تمشيا مع الاهتمام العام للدولة بتعليم الكبار روعى لاول مرة تضمين خطة محو الامية ضمن الخطة التعليمية الثالثة (١٩٧٠ـ١٩٧٥) للتخطيط التربـوى للدولة ، وان تتحمل وزارة التربية والتعليم مسئولية التخطيط والتنفيذ والمتابعـه لبرامج محو الامية ، وان تعطى الاولوية والتركيز فيها لقطاعات الانتاج باعتبارهـا اساسا فى التنمية الاقتصادية والاجتماعية . ولهذا فقد رسمت الخطه بحيث يمكن محو الاميه نصف عدد الاميين فى ج ٠ع٠م٠ خلال مدة الخطة مستفيده بالجهـود التى تبذلها وزارة التربية ذاتها فى فصولها الخاصه الى جانب ما تبذله الهيئات والمؤسسات من جهود تحت اشراف الوزارة ، وبحيث تغطى هذة الجهود جميـع محافظات الجمهورية حيث ان العمل فى سنة الاساس ١٩٧٠/٦٩ كان قاصرا علـى ١٥ محافظة مختاره ، وقد بلغ عدد الراسبين عام ١٩٧٠/٦٩ هـو ٤٨٠٠٠ دارسا فى الفصول النظامية التابعة لوزارة التربية والتعليم ، بالاضافة الـــى ١٨٠٠٠ عامل تتحمل المؤسسات والشركات مسئولية محو اميتهم على نفقتهـــا تحت اشراف وزارة التربية ـ هذا وفى النية مواصلة الافادة من جهود وسائـــل الاعلام فى العملية ، وايجاد اجهزة متفرغه لتعليم الكبار فى المديريات التعليميـة بالمحافظات لتتولى مسئوليات التنفيذ والعمل على رفع مستوى الآداء الوظيـــفى للمدرسة الابتدائية منعا لاضافة اعدادجديدة من الخريجين الاميين ، كما أن هناك ايضا محاولات لتطوير نظم الامتحانات الخاصه بمحو الاميه وتعليم الكبـــار بما يحقق وصول الدارس الى المستوى التعليمى المطلـــوب.

هذا وقد قامت الوزارة فعلا بالاستعداد لمواجهة تنفيذ الخطه الجديدة فعملت هذا العام على تدعيم ادارة محو الامية واعادة تنظيمها ، كما شكلـــت اللجان لتطوير المناهج فى كل المواد على هدى من الاتجاهات المتبعه فى محـــو الامية الوظيفى . كذلك استعانت الوزارة ببعض قطاعاتها فى تزويد الاقســـام المسائية لتعليم الكبار ومحو الامية بالكتب اللازمه ، كما استعانت فى ذلك أيضـــا

بالمركز الدولى لمحو الامية الوظيفى وتعليم الكبار بسرس الليان بينما قامـــــت
الوزارة بنفسها بتزويد اقسامها بالكتب اللازمه • ويجدر بنا ان نذكر فى هـــذا
الصدد انه قد تم فعلا تأليف كتاب جديد للحساب ، كما تعد الوزارة العـــدة
لتأليف كتب باقى المواد تمهيدا لاستخدامها فى بداية العام الدراسى ٦٩/٧٠ •